

ESCOLA SECUNDÁRIA DE SAMPAIO

11.º Ano Disciplina: **Português** Ensino: **Secundário** Ano Letivo **2023/24**

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Tema /Unidade/ Módulo	Conteúdos:	
	Unidade 1: Padre António Vieira, <i>Sermão de Santo António</i>	12
	Unidade 2: Almeida Garrett, <i>Frei Luís de Sousa</i>	14
	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão e expressão orais ● Leitura ● Projeto de leitura ● Oficina de escrita ● Gramática <p>● Avaliação formativa e sumativa: compreensão e expressão orais, leitura, escrita, educação literária e gramática</p>	12
Avaliação		10
Subtotal		48
2.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Tema /Unidade/ Módulo	Conteúdos:	
	Unidade 2: Almeida Garrett, <i>Frei Luís de Sousa</i> (conclusão)	5
	Unidade 3: Camilo Castelo Branco, <i>Amor de Perdição</i>	8
	Unidade 4: Eça de Queirós, <i>Os Maias</i>	13
<ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão e expressão orais ● Leitura ● Projeto de leitura ● Oficina de escrita ● Gramática <p>● Avaliação formativa e sumativa: compreensão e expressão orais, leitura, escrita, educação literária e gramática</p>	8	
Avaliação		10
Subtotal		44
3.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Tema /Unidade/ Módulo	Conteúdos:	
	Unidade 4: Eça de Queirós, <i>Os Maias</i> (conclusão)	8
	Unidade 5: Poesia de Antero de Quental	5
	Unidade 6: Poesia de Cesário Verde	9
<ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão e expressão orais ● Leitura ● Oficina de escrita ● Gramática <p>● Avaliação formativa e sumativa: compreensão e expressão orais, leitura, escrita, educação literária e gramática</p>	5	
Avaliação		5
Subtotal		32
TOTAL		124



DISCIPLINA – PORTUGUÊS, 10º, 11º e 12º ANOS

Critérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<p>Interpreta textos literários portugueses de diferentes autores, géneros e épocas.</p> <p>(Rigor, Pertinência, Adequação, Fundamentação, Pensamento Crítico e Criativo)</p>	Analisa, de forma adequada e sem imprecisões, aspetos formais e temáticos do texto literário, fundamentando devidamente.	Analisa, com pequenas imprecisões, aspetos formais e temáticos do texto literário, fundamentando devidamente.	Analisa, com imprecisões, aspetos formais e temáticos do texto literário, nem sempre com fundamentação.	Refere, de forma vaga e imprecisa, aspetos formais e temáticos do texto literário, sem fundamentar devidamente.
	Relaciona, de forma adequada e sem imprecisões, características formais do texto poético com a construção do sentido.	Relaciona, com pequenas imprecisões, características formais do texto poético com a construção do sentido.	Relaciona, com imprecisões, características formais do texto poético com a construção do sentido.	Refere, de forma vaga e imprecisa, a relação entre características formais do texto poético e a construção do sentido.
	Analisa, de forma adequada e sem imprecisões, o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.	Analisa, com pequenas imprecisões, o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.	Analisa, com imprecisões, o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.	Refere, de forma vaga e imprecisa, o valor de recursos expressivos na construção do sentido do texto.
	Explícita, com pertinência e sem imprecisões, a relação entre elementos significativos do texto.	Explícita, com pequenas imprecisões, a relação entre elementos significativos do texto.	Explícita, com imprecisões, a relação entre elementos significativos do texto.	Refere, de forma vaga e imprecisa, a relação entre elementos significativos do texto.
	Interpreta, com pertinência e sem imprecisões, sentidos explícitos e implícitos, fundamentando devidamente.	Interpreta, com pequenas imprecisões, sentidos explícitos e implícitos, fundamentando devidamente.	Interpreta, com imprecisões, sentidos explícitos e implícitos, nem sempre com fundamentação.	Interpreta, de forma vaga e imprecisa, sentidos explícitos e implícitos, sem fundamentar devidamente.
	Demonstra muito bom conhecimento das características formais e temáticas das obras literárias estudadas, mobilizando-o com facilidade para a interpretação dos textos.	Demonstra bom conhecimento das características formais e temáticas das obras literárias estudadas, mobilizando-o para a interpretação dos textos.	Demonstra suficiente conhecimento das características formais e temáticas das obras literárias estudadas, mobilizando-o com alguma dificuldade para a interpretação dos textos.	Demonstra insuficiente conhecimento das características formais e temáticas das obras literárias estudadas.
	Compara textos em função de temas, ideias e valores, de modo pertinente e bem fundamentado e evidenciando sentido crítico.	Compara textos em função de temas, ideias e valores, de modo pertinente mas nem sempre bem fundamentado, evidenciando sentido crítico.	Compara textos em função de temas, ideias e valores, nem sempre de modo pertinente e fundamentado, evidenciando pouco sentido crítico.	Evidencia muitas dificuldades em comparar textos em função de temas, ideias e valores.
	Reconhece, com facilidade, valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, evidenciando sentido crítico.	Reconhece, com poucas dificuldades, valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, evidenciando sentido crítico.	Reconhece, com dificuldades, valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, evidenciando pouco sentido crítico.	Revela muitas dificuldades em reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.

Critérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<p>Escreve textos de diferentes géneros, com diversas finalidades e em diferentes situações de comunicação.</p> <p>(Pertinência, Adequação, Coerência, Coesão, Correção, Pensamento Crítico e Criativo, Persuasão, Reflexão)</p>	Escreve textos de acordo com o género/ formato solicitado, respeitando, sem falhas, as marcas de género e tratando, com eficácia e sem desvios, as temáticas sugeridas.	Escreve textos de acordo com o género/ formato solicitado, respeitando, com falhas pontuais, as marcas de género e tratando, com eficácia e desvios pouco significativos, as temáticas sugeridas.	Escreve textos de acordo com o género/ formato solicitado, com falhas relativamente às marcas de género e tratando as temáticas sugeridas com poucos desvios, mas nem sempre com eficácia.	Escreve textos de acordo com o género/ formato solicitado, mas com falhas relativamente às marcas de género e tratando, com pouca eficácia e desvios significativos, as temáticas sugeridas.
	Escreve textos com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.	Escreve textos globalmente bem organizados, com marcação correta dos parágrafos, em que evidencia domínio dos mecanismos de coerência e de coesão textual, com falhas pontuais e pouco significativas.	Escreve textos satisfatoriamente organizados, com marcação dos parágrafos, em que evidencia domínio suficiente dos mecanismos de coerência e de coesão textual e algumas falhas que não afetam a inteligibilidade.	Escreve textos com organização pouco satisfatória, apresentando falhas na marcação dos parágrafos e na progressão coerente da informação, e recorrendo a insuficientes mecanismos de coesão ou mobilizando-os de forma inadequada.
	Edita os textos escritos com segurança e correção, em diferentes suportes, após revisão, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.	Edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, apresentando falhas pontuais e pouco significativas nos aspetos relativos à adequação, à propriedade vocabular e à correção linguística	Edita, com dificuldades pontuais, os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, apresentando falhas nos aspetos relativos à adequação, à propriedade vocabular e à correção linguística	Evidencia dificuldades na edição e revisão dos textos escritos, apresentando falhas graves nos aspetos relativos à adequação, à propriedade vocabular e à correção linguística
	Trata os temas de modo abrangente e aprofundado, mobilizando informação relevante e diversificada e assegurando a progressão coerente da mesma; recorre a um repertório lexical e a um registo de língua adequados.	Trata os temas de modo adequado, mobilizando informação suficiente e relevante e assegurando, com poucas ambiguidades, a progressão coerente da mesma; recorre a um repertório lexical e a um registo de língua adequados, apesar de afastamentos esporádicos que não afetam a adequação geral do discurso.	Trata os temas de modo adequado, mobilizando, porém, pouca informação relevante, e assegurando a progressão global da mesma, apesar de ambiguidades evidentes; recorre a um repertório lexical simples e comum, com impropriedades que não perturbam a comunicação, e apresenta alguns afastamentos significativos do registo de língua adequado.	Trata os temas de modo vago e superficial, mobilizando informação insuficiente e pouco relevante, sem assegurar a progressão coerente da mesma; utiliza indiferenciadamente registos de língua, sem manifestar consciência do registo adequado, e utiliza um vocabulário elementar e restrito, frequentemente redundante ou inadequado.
	Convoca, com pertinência e rigor, diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.	Convoca, nem sempre com pertinência e rigor, diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.	Convoca, de modo pouco rigoroso e pertinente, diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, evidenciando dificuldade em utilizar diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.	Demonstra muitas dificuldades em convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, e em utilizar diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.

Crerios de Avaliao	Avanado	Intermdio	Elementar	Inicial
Compreende textos orais de diferentes gneros.	Interpreta e sintetiza, de forma adequada e sem imprecises, textos orais de diferentes gneros, evidenciando perspectiva crtica e criativa.	Interpreta e sintetiza, de forma adequada, com pequenas imprecises ou omisses, textos orais de diferentes gneros, evidenciando perspectiva crtica e criativa.	Interpreta e sintetiza, de forma incompleta e com pequenas imprecises, textos orais de diferentes gneros, evidenciando pouca perspectiva crtica e criativa.	Interpreta e sintetiza, de forma vaga e imprecisa, textos orais de diferentes gneros, sem evidenciar perspectiva crtica e criativa.
Produz textos orais em diferentes situaes de comunicao.	Produz textos adequados a situao de comunicao, com correo e propriedade lexical.	Produz textos adequados a situao de comunicao, com poucas incorrees e raras impropriedades lexicais.	Produz textos, nem sempre adequados a situao de comunicao, com algumas incorrees e, por vezes, com impropriedades lexicais.	Produz textos nem sempre adequados a situao de comunicao, com muitas incorrees e impropriedades lexicais.
(Adequao, Pertinncia, Organizao, Correo, Persuasao, Elucidao, Rigor, Fluncia)	Exprime, com fundamentao e de forma fluente, pontos de vista.	Exprime, com fundamentao e de forma nem sempre fluente, pontos de vista.	Exprime, de forma nem sempre devidamente fundamentada e com algumas hesitaes, pontos de vista.	Exprime, de forma vaga, imprecisa e com hesitaes, pontos de vista.
	Faz exposies orais, utilizando adequadamente recursos verbais e no verbais.	Faz exposies orais, utilizando de forma nem sempre adequada recursos verbais e no verbais.	Faz exposies orais, utilizando, com alguma dificuldade, recursos verbais e no verbais.	Faz exposies orais, utilizando de forma inadequada recursos verbais e no verbais.
	Recorre a processos de planificao e de avaliao de textos para melhoria dos discursos orais.	Recorre a processos de planificao e de avaliao de textos para melhoria dos discursos orais.	Recorre a processos de planificao e de avaliao de textos para melhoria dos discursos orais.	Recorre a processos de planificao e de avaliao de textos para melhoria dos discursos orais.
	Adequa comportamentos em contextos de cooperao, partilha, colaborao e competio.	Adequa, com falhas pontuais, comportamentos em contextos de cooperao, partilha, colaborao e competio.	Adequa, com falhas frequentes, comportamentos em contextos de cooperao, partilha, colaborao e competio.	Adequa, com muita dificuldade, comportamentos em contextos de cooperao, partilha, colaborao e competio.
	Interage com tolerncia, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	Interage com tolerncia, empatia e responsabilidade, com falhas pontuais, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo, com pequenas dificuldades, novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	Interage com tolerncia, empatia e responsabilidade, com falhas frequentes, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo, com alguma dificuldade, novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	Interage, com muitas falhas, com tolerncia, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo, com muita dificuldade, novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
	Estabelece objetivos, traa planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	Estabelece objetivos, traa planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia embora com falhas pontuais.	Estabelece objetivos, traa planos e concretiza projetos, de forma incompleta / nem sempre rigorosa, revelando falhas pontuais no sentido de responsabilidade e autonomia.	Estabelece objetivos, traa planos e concretiza projetos, de forma negligente, revelando pouco sentido de responsabilidade e autonomia.

CrITÉRIOS de AvaliaÇÃO	AvanÇado	IntermÉdio	Elementar	Inicial
<p>Compreende textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.</p> <p>(Adequação, Pertinência, Rigor, Fundamentação, Pensamento crítico e criativo)</p>	Compreende com facilidade textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.	Compreende com pouca dificuldade textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.	Compreende com dificuldade textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.	Compreende com muita dificuldade textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.
	Realiza leitura crítica e autónoma.	Realiza de forma frequente leitura crítica e autónoma.	Realiza de forma pouco frequente leitura crítica e autónoma.	Realiza esporadicamente leitura crítica e autónoma.
	Identifica o tema, as ideias, a organização interna e externa dos textos.	Identifica com pequenas imprecisões ou de forma não totalmente completa o tema, as ideias, a organização interna e externa dos textos.	Identifica com imprecisões e de forma não totalmente completa o tema, as ideias, a organização interna e externa dos textos.	Identifica com muitas imprecisões e de forma incompleta o tema, as ideias, a organização interna e externa dos textos.
	Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas.	Interpreta com pequenas imprecisões o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas.	Interpreta com imprecisões o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências nem sempre devidamente justificadas.	Interpreta com imprecisões o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa sem as basear em inferências devidamente justificadas.
	Utiliza métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.	Utiliza com frequência métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.	Utiliza de forma pouco frequente métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.	Utiliza esporadicamente métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.
<p>Desenvolve a consciência linguística e metalinguística, mobilizando-a para melhores desempenhos no uso da língua.</p> <p>(Rigor, Adequação, Correção)</p>	Demonstra muito bom conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, lexicológico, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	Demonstra bom conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, lexicológico, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	Demonstra suficiente conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, lexicológico, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	Demonstra insuficiente conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, lexicológico, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.
	Analisa, com rigor e segurança, frases simples e complexas, demonstrando muito bom conhecimento explícito da articulação entre constituintes, frases e orações.	Analisa, com pequenas imprecisões, frases simples e complexas, demonstrando bom conhecimento explícito da articulação entre constituintes, frases e orações.	Analisa, com algumas imprecisões, frases simples e complexas, demonstrando suficiente conhecimento explícito da articulação entre constituintes, frases e orações.	Analisa, com muitas imprecisões, frases simples e complexas, demonstrando insuficiente conhecimento explícito da articulação entre constituintes, frases e orações.
	Demonstra, em textos, com rigor e segurança, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.	Demonstra, em textos, com pequenas imprecisões, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.	Demonstra, em textos, com imprecisões, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.	Evidencia muitas dificuldades em demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos e assume **um carácter contínuo e sistemático**, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada período, sobretudo aquele que ocorre em sala de aula, com a orientação e o apoio do professor.

Tendo em conta que a **avaliação se pretende formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens**, privilegiar-se-á o **recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados**, a partir dos quais se possa recolher dados, de forma regular, fornecendo-se um retorno sobre a evolução e as aprendizagens de cada aluno. A avaliação sumativa assenta na ponderação de diferentes domínios e competências, tal como se explicita no quadro abaixo apresentado.

Domínios	Ponderação dos domínios (percentagem)	Instrumentos de recolha
Oralidade (compreensão e expressão)	25%	Participação oral Apresentação oral
Educação Literária	25%	Questionário escrito Trabalho individual / em grupo
Escrita	25%	Produção de texto
Leitura e Gramática	25%	Questionário escrito Trabalho individual /em grupo