

Agrupamento de Escolas de Sampaio

AES DIGITAL

Nós somos



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS

4º ANO DE IMPLEMENTAÇÃO

2024/2025

Índice

1. Enquadramento	3
2. Dados do Agrupamento e Diagnóstico	4
2.1. Dados do Agrupamento	4
2.2. Resultados globais do diagnóstico	4
2.2.1 SELFIE	4
2.2.2 Outros Referenciais para Reflexão	5
2.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico	6
2.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	8
2.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	9
3. Desenvolvimento do Plano	10
3.1. Objetivos do PADDE	10
3.2. Planeamento de atividades e cronograma	11
3.3. Plano de comunicação	22
3.4. Monitorização e avaliação	23
4. Equipa de apoio à construção do plano e Período de vigência	23
5. Referências	24

1. Enquadramento

O Programa de digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas.

É neste contexto de exponencial digitalização da sociedade e conseqüentemente dos seus intervenientes, que se apresenta o presente **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), do Agrupamento de Escolas de Sampaio**, o qual tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o **DigCompEdu** (Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores) e o **DigCompOrg** (Referencial Europeu que define as competências digitais que as escolas devem procurar alcançar, ao nível do ensino e da aprendizagem).

As áreas de atuação deste plano incidem na Liderança, Colaboração e Trabalho em Rede, Desenvolvimento Profissional Contínuo, Práticas de Avaliação, Pedagogia e Competências digitais dos alunos.

Recorrendo às ferramentas de diagnóstico SELFIE e CHECK IN e após uma reflexão assente nos diversos referenciais e documentos que orientam a prática do agrupamento, foram definidos objetivos que assentam em três dimensões: Tecnológica e Digital, Pedagógica e Organizacional. Com base nestes objetivos foi elaborado um planeamento de atividades que pretende não só promover mas também impulsionar e facilitar a utilização do digital no quotidiano dos vários elementos da comunidade educativa.

Neste plano de ação apresenta-se ainda um plano de comunicação assim como a sua monitorização e avaliação, indispensáveis para a aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos.

2. Dados do Agrupamento e Diagnóstico

2.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Viriato Rodrigues	Supervisão	Liderança
João Rodrigues	Supervisão	Liderança
Ana Chambel	Coordenadora do PADDE	Comunicação Pedagogia: aplicação em sala de aula
Ana Chambel	Coordenadora do Selfie	Competências digitais dos alunos
Cecília Almeida	Coordenadora da EMAEI	Pedagogia: apoio e recursos
Eduardo Pinto	Equipa TIC	Pedagogia: apoio e recursos
Cristina Rosa	Coordenadora do Núcleo de Formação Contínua	Desenvolvimento profissional
Joana Beja	Coordenadora de EPE e 1ºciclo	Colaboração e trabalho em rede Pedagogia: aplicação em sala de aula
Fátima Coelho	Coordenadora do Projeto Manuais Digitais no AES	Colaboração e trabalho em rede Pedagogia: aplicação em sala de aula
Olga Paulino	Dinamização do Espaço Digital	Colaboração e trabalho em rede Pedagogia: aplicação em sala de aula
Roque Oliveira	Comunicação	Comunicação Pedagogia: aplicação em sala de aula

Informação Geral do Agrupamento

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	2627
Nº de docentes	223
Nº de pessoal não docente	91

2.2. Resultados globais do diagnóstico

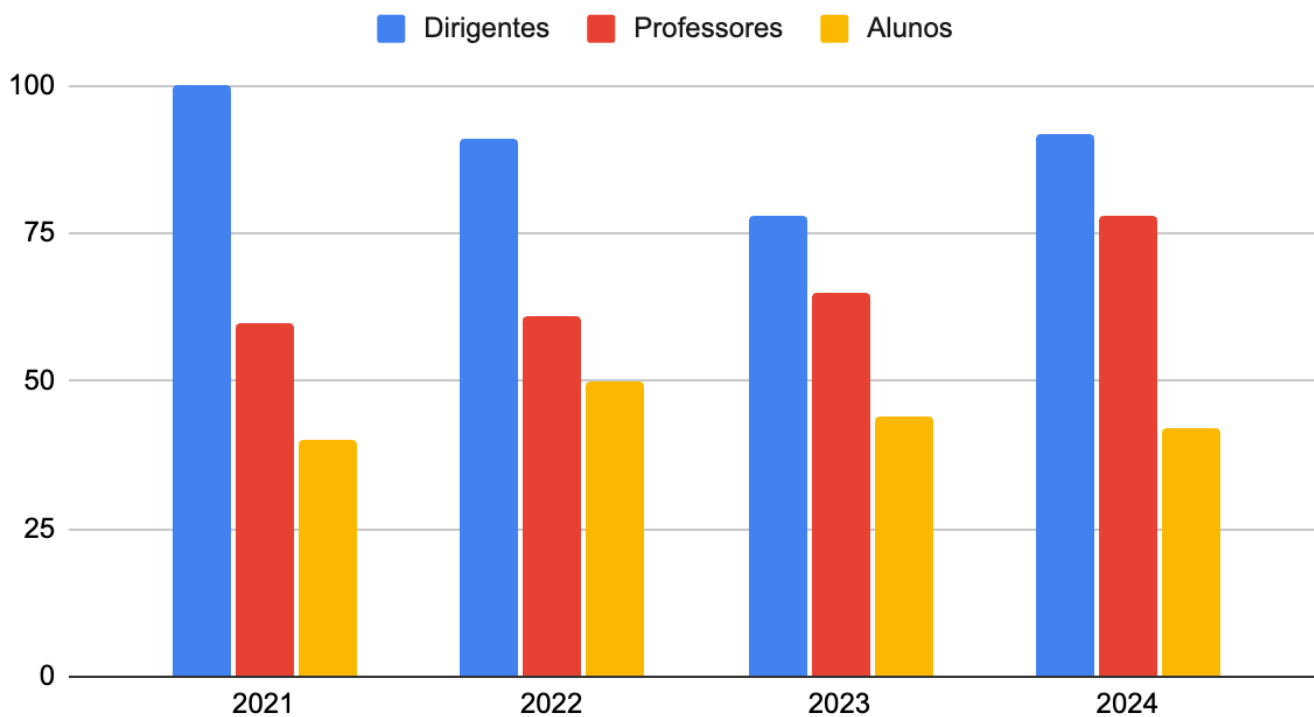
2.2.1 SELFIE (estudo comparativo)

Períodos de aplicação

2021: de 10 a 30 de dezembro 2020;
2022: de 16 de maio a 3 de junho de 2022;
2023: de 15 de maio a 2 de junho de 2023.
2024: de 13 de maio a 31 de maio de 2024;
previsão para 2025: maio de 2025

2.2.1.1. Taxas de Participação SELFIE

Taxas de Participação SELFIE



2.2.2 Outros Referenciais para Reflexão

Documentos orientadores do AES

- Carta de Missão do Diretor
- Projeto Educativo do Agrupamento
- Regulamento Interno do Agrupamento
- Plano de Desenvolvimento Curricular e Pedagógico
- Plano Anual de Atividades
- Relatório de Auto-avaliação do AES
- Plano de Organização do Regime Não Presencial no AES (E@D) e respetiva monitorização
- Plano 21123 Escola+, Plano de Recuperação de Aprendizagens

Outras fontes

- Inquéritos a pessoal não docente
- Inquéritos a encarregados de educação

2.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Breve enquadramento histórico

A introdução do digital no dia a dia do Agrupamento de Escolas de Sampaio (AES) remonta às décadas de 80 e 90 com a implementação do projeto Minerva, que visava a introdução das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) a uma estrutura concelhia.

No âmbito deste projeto foram introduzidos meios informáticos de controlo e gestão de diferentes áreas da escola. A par desta introdução foram também criados cursos de informática dirigidos a alunos e professores de diferentes instituições do concelho, bem como diversas ações de formação de acompanhamento à introdução de meios informáticos nos setores administrativos e área de alunos, tendo um professor do agrupamento frequentado o Curso de Formadores de Informática Aplicada à Administração Escolar pela Direção de Recursos Humanos da Direção-Geral da Administração Escolar (DGAE).

Em 1997, com o Programa Nónio, a ênfase foi colocada na melhoria das condições de funcionamento da escola e no sucesso do processo de ensino-aprendizagem e por esses motivos deu-se início à modernização da administração do sistema educativo.

No triénio 2002/2005 realizaram-se no AES exames conducentes à obtenção do Diploma de Competências Básicas em TIC, certificados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia e exames de módulos da Carta Europeia de Condução em Informática.

De referir ainda que entre 1993 e 2003 foram realizadas mais de 1200 horas de formação, acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC), em TIC a professores.

No entanto, e como não poderia deixar de ser referido no presente documento, o grande desenvolvimento ao nível da utilização do digital deu-se no ano de 2020 com a implementação do plano de E@D, sendo que durante este período generalizou-se a utilização das plataformas Learning Management Systems (LMS), bem como a utilização de diversas ferramentas digitais (tais como questionários digitais, padlets). Esta utilização deu lugar a formações internas e momentos de partilha entre docentes que resultaram numa utilização mais frequente do digital em contextos educativos.

.....

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados comparativos do SELFIE]</i>												
Valores médios	Dirigentes				Professores				Alunos			
	2020	2022	2023	2024	2020	2022	2023	2024	2020	2022	2023	2024
1º ciclo / 2º ciclo	3,1	3,2	3,6	3,3	3,1	3,4	3,4	3,4	3,3	3,9	3,5	3,3
3º ciclo	3,0	3,4	3,4	3,6	2,8	3,1	3,2	3,1	3,1	3,5	3,3	2,9
Secundário geral	2,9	3,2	3,6	3,8	2,9	2,8	3,1	3,3	2,8	2,8	2,9	3,2
Secundário profissional	3,5	4,2	3,6	3,8	2,9	3,4	3,8	3,4	3,3	3,5	3,3	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa (dados referentes à data de 31/10/2023)

Fase		Aluno	Professor	Rececionado	Manutenção	Extraviado	Incumprimento	Inutilizado	Substituído	Escola
0	Equipamentos	571	39	95	40	15	29	21		
	Kit	140	39							
1	Equipamentos	639	466	177	58	6	22	15	3	6
	Kit	126	21							
2	Equipamentos	2968	39	589	51	18	8	5	3	
	Kit	700	33							
Total	Equipamentos	5144	637	861	149	39	59	41	6	6
	Kit	1715	212	287	50	13	20	14	2	2

Serviços Digitais

e-mails institucionais
Sumários digitais
Secretaria online
Controlo de entradas e saídas de alunos e pessoal não docente
Plataforma Inovar
Caderneta do aluno no 1º ciclo (via ClassDojo)
Convocatórias de reuniões
Plataforma Moodle (Organizacional e pedagógico)
Classroom
Avaliação de serviços (Inquérito digital)
Jornal digital de agrupamento (LOOKaes)
Catálogos Bibliográficos online
Blogue das Bibliotecas do AES
Presença nas redes sociais <ul style="list-style-type: none"> ● Jornal digital de agrupamento (<i>facebook e twitter</i>) ● Biblioteca Voadora (<i>facebook</i>) ● Biblioteca ESS no <i>Instagram e no facebook</i> ● Educação Especial (<i>facebook</i>) ● APAES - Associação de Pais do Agrupamento de Escolas de Sampaio (<i>facebook, Instagram, sites.google.com</i>)

Breve descrição do uso de tecnologias digitais no agrupamento

O uso de tecnologias digitais no agrupamento tem vindo a aumentar significativamente nos últimos anos.

A nível dos serviços digitais este aumento contribuiu para a redução do consumo de papel e tinteiros, para a operacionalização de procedimentos, diminuição da burocracia, assim como para a melhoria na divulgação das atividades desenvolvidas e acesso a recursos.

A nível do uso da tecnologia na sala de aula tem-se verificado um uso crescente nas práticas pedagógicas, acompanhado do aumento de competências digitais dos professores e alunos. Depois dos dois períodos de confinamento, com a implementação do regime não presencial, verificou-se um incremento da capacitação dos docentes, que levou ao crescimento exponencial do uso de tecnologias digitais no nosso agrupamento nas áreas da Pedagogia em sala de aula e Práticas de avaliação, bem como uma melhor comunicação e colaboração entre docentes.

2.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes				Professores				Alunos			
	2020	2022	2023	2024	2020	2022	2023	2024	2020	2022	2023	2024
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	4,0	4,0	4,0	3,9	4,2	4,3	4,2	----	----	---	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,4	3,6	3,8	3,5	3,9	3,9	4,0	3,4	3,5	3,5	3,6
Práticas de Avaliação	2,8	3,4	3,4	3,4	3,2	3,5	3,5	3,7	----	3,0	3,1	3,2
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,7	3,5	3,5	3,6	3,5	3,4	3,6	3,4	3,5	3,4	3,5

Comentários e reflexão

Pela análise das tabelas anteriores verifica-se que:

- relativamente aos dados do SELFIE, o resultado mais baixo foi na dimensão das *Práticas de Avaliação*

Assim, as áreas de atuação que carecem de uma maior intervenção no nosso agrupamento são as Práticas de Avaliação e a Pedagogia.

2.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes				Professores				Alunos			
	2020	2022	2023	2024	2020	2022	2023	2024	2020	2022	2023	2024
Liderança	3,2	4,1	3,7		3,1	3,4	3,5		----	-----	----	
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,5	3,7		2,9	3,2	3,4		3,1	3,4	3,4	
Infraestruturas e equipamentos	3,1	3,6	3,5		2,9	3,2	3,4		3,1	3,4	3,3	

Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	4,0	4		3,1	3,5	3,6		-----	-----	-----	
Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,2	3,4	3,5		3,5	3,9	3,9		3,4	3,5	3,5	
Práticas de avaliação	2,8	3,4	3,4		3,2	3,5	3,5		3,1	3,0	3,1	

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A grande maioria dos encarregados de educação do AES tem alguma familiaridade com o digital, sendo que mais de 90% possui e utiliza com muita frequência contas de email e algumas ferramentas digitais, como são exemplo o processador de texto ou a folha de cálculo.

Uma vez que muitos dos procedimentos já implementados na vida escolar dos alunos e famílias são realizados digitalmente, como são exemplo a marcação de refeições, a justificação de faltas ou o acesso às avaliações dos seus educandos, os encarregados de educação estão familiarizados com alguma da tecnologia que lhe está subjacente.

Cerca de 94% considera-se apto ou muito apto relativamente à utilização de aplicações e equipamentos digitais e possui conta numa das três redes sociais mais comuns (facebook, whatsapp ou instagram).

Pessoal não docente

Dos 107 elementos da equipa que constitui o pessoal não docente do AES, a grande maioria possui um e-mail institucional e recorre à tecnologia para uso pessoal com relativa frequência.

A maioria dos inquiridos referiu utilizar o e-mail várias vezes por semana, no entanto em relação a outras ferramentas digitais tais como o processador de texto ou a folha de cálculo é evidente um maior desconhecimento, sendo que o mesmo acontece com a utilização da drive ou de formulários digitais.

Mais de 90% possui smartphone com acesso à internet e presença nas diversas redes sociais (Facebook, Whatsapp e Youtube).

Sistemas de informação à gestão

- Agrupamento com interligação entre as diferentes escolas em rede de alta velocidade.
- Software de gestão de alunos com acesso pelos EE através da plataforma E360
- Escolas equipadas com:
 - Computadores de secretária, portáteis, tablets;
 - Projetores nas salas de aula;
 - Gestão de impressões;
 - Correio eletrónico de docentes e não docentes.

3. Desenvolvimento do Plano

3.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais



O Agrupamento de Escolas de Sampaio pretende com a elaboração deste projeto assumir como missão aquela que é preconizada no Projeto Educativo:

“Prestar um serviço educativo de qualidade e exigência, que tenha como objetivo principal formar cidadãos para um mundo globalizado e em constante transformação”.

Desta forma são definidos como objetivos gerais:

- Promover uma escola de qualidade, assegurando o sucesso efetivo de todos os alunos, privilegiando a equidade, a inclusão e a igualdade de oportunidades;
- Adequar os processos ensino-aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, proporcionando aprendizagens de qualidade (Flexibilidade Curricular);
- Diversificar os contextos e as oportunidades de aprendizagem;
- Conferir coerência e operacionalidade aos documentos orientadores da ação;
- Promover o funcionamento eficiente e eficaz das estruturas organizacionais e pedagógicas;
- Promover o desenvolvimento e o reconhecimento profissional;
- Fortalecer a comunicação, reforçando a imagem do agrupamento e os seus valores identitários;
- Fortalecer a relação da escola com as famílias e a comunidade educativa em geral.

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo
Tecnológica e digital	Autarquia Junta de freguesia Associação de Pais ESEL	Diversificar ferramentas: - nas estratégias de ensino/aprendizagem - nas estratégias de avaliação Utilizar plataformas comuns adequadas aos destinatários Assegurar uma rede de infraestruturas digitais funcional
Pedagógica	Centro de Formação da Ordem de Santiago(CFOS) CCTIC- ESE Setúbal	Mudar as práticas com o contributo do DIGITAL Adotar metodologias ativas Envolver os alunos no processo ensino/aprendizagem Recorrer a diferentes modalidades de avaliação
Organizacional	CFOS Autarquia	Melhorar a comunicação Valorizar as boas práticas Reforçar as lideranças intermédias Facilitar a capacitação docente

Áreas Prioritárias

Após o diagnóstico efetuado através das várias ferramentas, já referidas no primeiro ponto do presente documento, são consideradas prioritárias neste plano de ação as dimensões Tecnológica, Digital e Pedagógica, as quais acabam por estar associadas e interligadas de forma muito evidente.

Apesar de o agrupamento se encontrar suficientemente equipado ao nível dos equipamentos tecnológicos de apoio às práticas educativas, deverá ser realizado um maior investimento ao nível da capacitação e efetivação do uso dessa tecnologia no quotidiano da comunidade educativa. Desta forma, o plano de ação aposta em ações orientadas para a utilização do digital e para a mudança de metodologias em contexto de sala de aula.

No âmbito da execução/ implementação do presente plano foram planificadas **43 ações no 1º e 2º ano de implementação**, sendo que destas, 36 encontram-se já concluídas, implementadas e/ou em desenvolvimento pleno no AES, a referir as ações:

(Dimensão tecnológica)

T1 - Distribuição do kit digital a todos os alunos e docentes;

T2 - Implementação de Espaços Maker;

- T3** - Oficinas de formação digital direcionadas a pessoal não docente;
- T4** - Oficinas de capacitação docente;
- T5** - Utilização do Classroom, Moodle, ClassDojo, Meet e Zoom para E@D;
- T5** - Biblioteca Voadora - espaço online da biblioteca escolar do primeiro ciclo;
- T6** - Blogue de Bibliotecas Escolares;
- T7** - Jornal Escolar - LookAES - Jornal digital com assento em redes sociais;
- T8** - Padlet Saúde Mental - Promover para prevenir;
- T9** - Academia Digital para pais (curso 1);
- T10** - ACD segurança na internet;
- T11** - Oficina Scratch - parceiro CCTIC;
- T12** - Apoio informático por um técnico especializado;
- T13** - Líderes Digitais;
- T14** - Plataformas RED (aprender português);
- T16** - Iniciativa Eu Sou Digital;
- T18** - Contratação de Técnico Informático;
- T19** - Publicação de Newsletters de clubes;
- T20** - Espaço Digital do Clube CV;

(Dimensão Pedagógica)

- P1** - Momentos de formação interna entre pares;
- P2** - Oferta complementar de Programação e Robótica nas turmas de primeiro ciclo do agrupamento;
- P3** - Inscrição da Rede de escolas Ciência Viva;
- P4** - Oferta de oficinas de formação sobre avaliação e metodologias ativas no âmbito do projeto MAIA;
- P5** - Criação de um repositório virtual com cenários de aprendizagem que recorrem a metodologias ativas e ferramentas digitais;
- P6** - Avaliação formativa e sumativa (com descritores de desempenho, rubricas) com recurso a ferramentas digitais;
- P7** - Classroom e ClassDojo como plataformas LMS oficiais do agrupamento para envio de tarefas;
- P8** - Participação na comunidade de prática de professores do 1ºciclo CCTIC - ESE Setúbal;
- P9** - Criar e dinamizar comunidade(s) prática(s) de aprendizagem através de tecnologias digitais;
- P10** - Definição de critérios de avaliação transversais (descritores de desempenho, rubricas);
- P11** - Programa de mentoria com maioria de atividades a decorrerem via digital, sendo a sua plataforma de suporte a classroom;
- P12** - Sala de estudo em modalidade não presencial, com recurso a videoconferência, sendo a plataforma organizacional a classroom;
- P13** - Utilização da plataforma Milage;
- P14** - Tutorias com recurso ao digital;
- P15** - Dinamização do site Eco-escolas do AES;
- P16** - AT@digital;
- P18** - Criação de repositório de Recursos digitais de educação inclusiva;
- P19** - Participação no projeto eTwinning;
- P21** - Utilização de portfólios digitais;
- P22** - Utilização da Ferramenta geogebra;
- P24** - Grupos+Digitais;

P26 - Projetos STEAM;

P30- Implementação de programação e robótica na Educação Pré-escolar do Agrupamento;

(Dimensão Organizacional)

Dimensão Organizacional

O1- Utilização do email institucional como forma de comunicação e colaboração na comunidade educativa;

O2 -Utilização da plataforma ClassDojo;

O3 -Utilização da drive e da plataforma moodle como veículos de colaboração entre docentes.

O4 -Oficinas de formação direcionadas aos encarregados de educação;

O5 -Utilização da Sala de professores digital como espaço de partilha, colaboração e arquivo de documentos de apoio ao trabalho entre docentes

O6 -Atribuição nos horários dos professores de um tempo semanal para partilha de boas práticas;

O7 -Realização de reuniões por videoconferência sempre que seja mais vantajoso do que a sua realização presencial

O8 -eliminada - substituída por: **Participação na mobilidade internacional ao abrigo do projeto Erasmus+**

O9 -Alargamento dos dossiers digitais a todo o agrupamento;

O10 -Transição de plataformas digitais;

O11 -Utilização de tablets pelas assistentes operacionais - acesso, via drive, aos horários atualizados, para facilitar registo de faltas e levantamento de disponibilidade de salas;

O12 -Consolidação da Sala Digital de Delegados e Subdelegados de turma;

O13 -Assinatura eletrónica;

O14 -Dossiês Digitais de Turma (na DRIVE);

O15 -Dica Digital Semanal (via sala de professores digital)

O16 -Espaço DIGITAL (que incentive e apoie os professores e alunos na utilização de novas ferramentas digitais, com funcionamento online e presencial)

O17 -Espaços digitais de todos os Clubes e Projetos do AES

Para o ano letivo de 2024/25 (4º ano de implementação) e após análise do plano de melhoria do agrupamento e do projeto educativo definiram-se como novas ações a constar no plano as que se apresentam no ponto 3.2.

3.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e Cronograma									
Dimensão Tecnológica e Digital									
Prioridade	Atividade	Diagnóstico	Objetivo	Intervenientes		Recursos/ Parceiros	Data	Indicadores de Sucesso/Evidências	Avaliação 24/25
				Dinamizadores	Destinatários				
1	T17-Manuais Digitais (9º ano)	SELFIE (2021/22) Pedagogia aplicação em sala de aula - Média 3.6 Competências digitais dos alunos- Média 3.5	Desenvolver as competências digitais dos alunos, fomentar a utilização dos recursos educativos digitais para implementar metodologias e dinâmicas de trabalho inovadoras, estimular o trabalho colaborativo e a partilha de práticas pedagógicas entre os docentes.	Conselhos de turma de 9º ano	Turmas de 9º ano	CCTIC-ESE/IPS DGE	Ano Letivo 2024/25	Participação de todas as turmas de 9º ano no projeto	
3	T15 - Academia Digital para pais (cursos 2 e 3)	Existência de adultos da comunidade educativa com baixos níveis de proficiência digital	-Capacitar os encarregados de educação e familiares ao nível da utilização das tecnologias digitais		Encarregados de Educação, familiares	CCTIC-ESE/IPS CFOS DGE Associação de Pais	Ano letivo 2024/25	Número de adultos formados	
3	T15 - Dica Digital	SELFIE (2021/22) Colaboração em trabalho em rede (Debate sobre a utilização das tecnologias)	Motivar e incutir confiança na utilização do digital, de forma a potenciar as mais valias do digital na promoção do trabalho colaborativo e na articulação curricular.	docentes Olga Paulino e Joana beja	Docentes		Ano letivo 2022/23 e restantes		

		Média 3.4	Promover a capacitação digital dos docentes, através de pequenas dicas úteis para apoiar a mudança de práticas.						
Dimensão Pedagógica									
1	P28 - Momentos de Partilha EMAEI	SELFIE (2021/22) pergunta específica 7 (Implementação das medidas de inclusão) Média 3.2	Promover a implementação plena e eficaz das medidas de inclusão	EMAEI	Docentes de Educação Especial e Técnicos	EMAEI	Ao longo do ano (quartas-feira - 1 por mês)	SELFIE 2023 Subida de 0.8 pontos na média pergunta específica 7 (Implementação das medidas de inclusão) transdisciplinares	
1	P29 - Criação de repositório de recursos digitais da educação pré-escolar	Ausência de dinâmicas de utilização do digital no nível pré-escolar	Construção de Portefólio digital de recursos, atividades/estratégias e partilhas de documentos entre todos os educadores.	Docentes do pré-escolar	Docentes do pré-escolar	-----	Ao longo do ano 2023/24 e restantes	Existência do repositório digital no final do ano.	
1	P30 - Implementação de programação e robótica em todos os grupos da Educação Pré-escolar do Agrupamento	Ausência de dinâmicas de utilização do digital no nível pré-escolar	Promover o desenvolvimento do pensamento computacional e competências ao nível da programação	Docentes do pré-escolar	Crianças do pré-escolar	Robôs, tablets	Ao longo do ano letivo 2024/25 e restantes	Dinamização de pelo menos uma atividade de robótica por grupo no pré-escolar.	
	P42 - Implementação de Laboratórios de Educação Digital nas escolas de 3.º ciclo e secundário	SELFIE (2021/22) Pedagogia aplicação em sala de aula - Média 3.6 Competências digitais dos alunos- Média 3.5	Desenvolver as competências digitais dos alunos, fomentar a utilização dos recursos educativos digitais para implementar metodologias e dinâmicas de trabalho inovadoras, estimular o trabalho colaborativo e a partilha de práticas pedagógicas entre os docentes.	Docentes	Docentes e Alunos	CCTIC/ESE-IPS	Ao longo do ano letivo 2024/25 e restantes		



Agrupamento de Escolas de Sampaio

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

	P43 -Oficina "Ciência da computação e programação"	SELFIE (2021/22) Pedagogia aplicação em sala de aula - Média 3.6 Competências digitais dos alunos- Média 3.5	Promover o desenvolvimento do pensamento computacional e competências ao nível da programação	professora Ana Chambel e professor António Gomes	Alunos de 3.º e 4.º ano	Academia UBBU	Ao longo do ano letivo 2024/25 e restantes	
Dimensão Organizacional								
2	O8 - Participação na mobilidade internacional ao abrigo do projeto Erasmus +	(SELFIE) Média Global de 3.2 "Desenvolvimento profissional contínuo D"	Estabelecer parcerias estratégicas entre instituições de educação e formação e organizações de jovens e suas congéneres noutros países, intra ou intersetoriais, visando promover a qualidade e a inovação.	Docente Rui Ramiro e Rui Pereira	Alunos	Parceiros Erasmus	Ao Longo do ano Letivo	SELFIE 2023 Subida de 0.5 pontos na Média Global de 3.2 "Desenvolvimento profissional contínuo D"

Prioridade - 1 (alta), 2 (média), 3 (baixa)

3.3. Plano de comunicação

Estratégia e mensagem chave

O Plano de comunicação do Agrupamento de Escolas de Sampaio assenta em dinâmicas de interação com os diferentes parceiros internos e externos. Desta forma, a política de comunicação está alicerçada em estratégias de melhoria que visam os seguintes objetivos:

- Motivar alunos, professores e restante comunidade de forma a potenciar as mais valias do digital;
- Encontrar as pessoas certas (influencers) com o objetivo de criar uma coligação liderante, com grande credibilidade;
- Inculcar a confiança na utilização do digital através de atividades conjuntas;
- Partilhar com regularidade as atividades realizadas com sucesso e dar reconhecimento aos envolvidos nas mesmas;
- Promover a capacitação dos docentes para impulsionar a mudança de práticas;
- Fomentar a participação e a iniciativa dos docentes;
- Reforçar as vantagens, a longo prazo, da utilização do digital;
- Criar novas parcerias entre estruturas, projetos e instituições exteriores;
- Facilitar a proximidade da comunidade educativa e comunidade local.

A nível da comunicação interna serão potenciadas ferramentas digitais como o correio eletrónico, a sala de aulas digital e a utilização de plataformas LMS seguras e eficazes.

No que concerne à comunicação externa, que visa a comunicação e projeção do agrupamento junto da comunidade, esta apoia-se na utilização da plataforma GIAE para contactos formais com os encarregados de educação, bem como na rentabilização do correio eletrónico e da plataforma ClassDojo, nos níveis de ensino do pré-escolar e primeiro ciclo. Será ainda reforçada a presença do AES nas redes sociais e nos meios de comunicação locais.

Principais meios de comunicação	
Destinatários	Meios
Professores	E-mail institucional Sala de professores digital Plataforma LMS Website do Agrupamento Redes Sociais
Alunos	E-mail institucional Classdojo (pré-escolar e 1º ciclo) Website do Agrupamento Redes Sociais
Organizacional	E-mail institucional Plataforma LMS Website do agrupamento Redes Sociais
Encarregados de Educação	E-mail Classdojo Redes sociais (facebook, página do agrupamento, jornal digital) Website do Agrupamento
Comunidade Educativa	E-mail Classdojo Redes sociais (facebook, página do agrupamento, jornal digital)

3.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Relativamente à monitorização deste plano prevê-se que esta assente nos resultados do SELFIE, que será aplicado no final de cada ano letivo de implementação deste PADDE, a saber:

- aplicação do SELFIE em maio de 2022
- aplicação do SELFIE em maio de 2023
- aplicação do SELFIE em maio de 2024
- aplicação do SELFIE em maio de 2025

Cada ação será avaliada tendo como referência os Indicadores de Sucesso/Evidências apresentados na tabela do ponto 3.2.

Também serão utilizados os dados do Balanço do Plano Anual de Atividades para a monitorização deste plano.

A análise, reflexão e conclusões de toda a monitorização realizada resultará na avaliação anual deste plano que será apresentada no documento *Relatório Anual de Auto-avaliação do AES*.

Recorrer-se-á ainda a outras ferramentas de monitorização tais como questionários digitais aplicados aos encarregados de educação e pessoal não docente, à semelhança daqueles que foram utilizados na fase de diagnóstico.

4. Equipa de apoio à construção do plano e Período de vigência

Equipa de apoio à construção do plano

Este plano de ação foi elaborado por uma equipa definida pelo agrupamento Equipa de Apoio à Construção do PADDE, composta pelos docentes Ana Chambel, Elisa Graça, Herculano Rodrigues e Mafalda Gonçalves, no âmbito da Ação de formação “Construção e Aplicação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas”, na área da Formação - E-Liderança, Coordenação e Supervisão Pedagógica, na modalidade de oficina de formação, sob a orientação da formadora Fátima Campos.

O documento foi atualizado no ano letivo, 2022/2023, pelos elementos da equipa PADDE, Ana Chambel, Cecília Almeida e Mafalda Gonçalves que frequentaram a oficina de formação *Acompanhamento e Monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas*, sob a orientação da formadora Eduarda Ferreira, com os contributos da equipa alargada, incluindo os dois novos elementos, Fátima Coelho e Teresa Pinto.

Foram implementadas estratégias de envolvimento de toda a comunidade educativa, nomeadamente os membros do Conselho Pedagógico.

No ano letivo 2023/24 o documento sofreu uma nova atualização que teve em consideração os dados obtidos na monitorização do final do segundo ano de implementação, esta atualização foi realizada pelos elementos da equipa que entretanto foi alargada.

No ano letivo 2024/25 o documento sofreu uma nova atualização que teve em consideração os dados obtidos na monitorização do final do terceiro ano de implementação, esta atualização foi realizada pelos elementos da equipa que entretanto foi remodelada devido ao concurso de docentes.



Período de vigência do PADDE AES de setembro 2021 até julho 2027

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 26 de julho de 2021

Data de apresentação de reformulações em Conselho Pedagógico
12 de outubro de 2022
18 de janeiro de 2023
18 de outubro de 2023
16 de outubro de 2024

5. Referências

Comissão Europeia. (2020). Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027.

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/HTML/?uri=CELEX:52020DC0624&from=E>

Kotter, J. (2017). *Liderar a Mudança*. 1.ª edição. Alfragide, Lua de Papel.

Lucas, M. Moreira, A. (2018) DigComEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores.

<https://erte.dge.mec.pt/noticias/digcompedu-quadro-europeu-de-competencia-digital-para-educadores>

Martins, G. d'Oliveira, Gomes, C. A. S., Brocardo, J. M. L., Pedroso, J. V., Carrillo, J. L. A., Encarnação, M. M. G. A., ... Rodrigues, S. M. C. V. (2017). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Ministério Da Educação e Ciência: Direção Geral Da Educação (DGE), 30.

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf%0A
https://elearning.ipv.pt/ipv2020/pluginfile.php/70585/mod_resource/content/1/perfil_dos_alunos.pdf%0Ahttp://www.dge.mec.pt/sites/default/files/

Regulamento Interno no Agrupamento de Escolas de Sampaio,

https://aesampaio.pt/portaldoc/geral/RI_abril_2014.pdf

Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril de 2020. Aprova o Plano de Ação para a Transição Digital.